

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С СОВРЕМЕННЫМИ ПРОФЕССИЯМИ

О.И. Митрош, Е.В. Рысевич, БГПУ, г. Минск

Проблема ознакомления детей дошкольного возраста с миром профессий достаточно актуальна в настоящее время. В современном обществе прослеживается тенденция ранней профориентации детей, начиная уже с дошкольного возраста. Под ранней профессиональной ориентацией понимается профессиональное просвещение детей дошкольного и младшего школьного возраста, то есть их ознакомление с различными видами труда, разнообразием и особенностями профессий, выявление первоначальных склонностей в выборе профессий [3, с. 211]. Преимущественно она носит информационный характер, то есть предполагает общее знакомство детей с различными видами трудовой деятельности.

Интерес ребенка к профессиям взрослых обусловлен социализацией дошкольников в современном обществе. Сначала ребенок знакомится с профессиями своих родителей и родственников, осознает ценность и значимость труда в жизни каждого человека и народа в целом. В старшем дошкольном возрасте ребенок начинает задумываться о своих предпочтениях в мире профессий, у него появляется мечта о будущей трудовой деятельности. Приобретение элементарных представлений о профессиях входит в процесс социализации дошкольников, который предполагает развитие умений адекватно ориентироваться в социальном окружении, формирование высших человеческих чувств в процессе усвоения социальных ценностей и норм, осознание необходимости существования различных профессий, уважительного и бережного отношения к результатам трудовой деятельности.

Повышенное внимание к проблеме ознакомления детей дошкольного возраста с современными профессиями также связано с изменением и развитием социально-экономических и социально-политических условий жизни. Социальный заказ государства предполагает воспитание образованного, нравственного, активного человека, труженика и гражданина. Начиная с дошкольного возраста, ребенок при помощи взрослого складывает целостную картину мира, в которую входят знания о различных профессиях и сфере их применения.

Вместе с тем установлено, что дошкольники имеют весьма ограниченные представления о мире профессий взрослых, не знают, кем работают и каким делом заняты их родители. Мир профессий в обществе – сложная, постоянно развивающаяся система. Если раньше считалось достаточным ознакомить детей с профессиями повара, продавца, педагога, врача, водителя, то в настоящее время, когда перечень профессий постоянно пополняется, возникает необходимость включения знаний о современных профессиях (эколог, дизайнер, экономист, банкир, программист, маркетолог и др.). Под современными принято понимать профессии, сформировавшиеся за

последние десятилетия и отражающие потребности и запросы современного общества.

Ранняя профориентация основана на личностно ориентированном построении образовательного процесса с использованием доступного пониманию ребенка материала при ознакомлении с широким спектром профессий и возможностью их выбора. Содержание представлений детей дошкольного возраста о профессиях может включать исторические сведения, компоненты трудовой деятельности (цель, орудие, действие, результат), морально-психологические качества людей определенных профессий, основы безопасности на рабочем месте, достоинства и недостатки профессий, словарь профессиональной лексики.

Кроме того, ранняя профориентация включает в себя работу с родителями, например, проведение консультаций, направленных на приобщение родителей к формированию у ребенка представлений о разнообразии профессионального пространства и ориентации в нем.

Ознакомление детей с профессиями предполагает разнообразие средств, форм и методов (занятия, наблюдения, экскурсии, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры и др.). Поиск наиболее продуктивных из них приводит нас к проектному обучению, или методу проектов, который сравнительно недавно стал использоваться для решения задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

В педагогическом словаре понятие метода проекта трактуется как «система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий – проектов» [4, с.122]. Учебный проект – это задание обучающимся, сформулированное в виде проблемы, и их целенаправленная деятельность, форма организации взаимодействия педагога с детьми и детей между собой, а также результат деятельности как найденный способ решения проблемы проекта.

Характерная черта проектного метода – его проблемность, что позволяет развивать познавательные навыки и, особенно, самостоятельную ориентировку обучаемых в информационном пространстве. Такого мнения придерживаются ученые В.Т. Кудрявцев, И.В. Матяш, А.М. Матюшкин, М.Н. Скаткин, Н.Ф. Талызина и др.

Детское проектирование имеет свою специфику. Е.С. Евдокимова определяет его как комплексную деятельность детей, которые без дидактической задачи со стороны взрослого осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни: производственной, личной, социально-политической [2]. В результате этой деятельности обязательно предполагается получение определенного продукта и его использование. Данный продукт должен обладать субъективной или объективной новизной, практической значимостью. Проект, являясь результативной деятельностью, совершается в специально организованных педагогом условиях. К условиям успешного выполнения проектной деятельности относят: учет интересов

каждого ребенка; деятельность детей без принуждения; предоставление детям самостоятельности и поддержка их инициативы; совместное с взрослым поэтапное достижение цели; тематика (проблема) из ближайшего окружения дошкольника, адекватная его возрасту.

Е.С. Евдокимова предлагает следующую классификацию типов проектов для использования в учреждениях дошкольного образования:

- по доминирующему методу: исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные;
- по характеру содержания: включают ребенка и его семью, ребенка и природу, ребенка и рукотворный мир, ребенка, общество и культуру;
- по характеру участия ребенка в проекте: заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения идеи до получения результата;
- по характеру контактов: осуществляется внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри учреждения дошкольного образования, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями (открытый проект);
- по количеству участников: индивидуальный, парный, групповой и фронтальный;
- по продолжительности: краткосрочный, средней продолжительности и долгосрочный [2, с. 22]. Наиболее продуктивными, по мнению автора, являются исследовательские и информационные проекты, поскольку дети со свойственной старшему дошкольному возрасту любознательностью проявляют инициативу при участии в данных видах проектов.

Работая над проектом совместно с взрослыми (педагогами, родителями), ребенок получает информацию об аспектах современного пространства профессий и его содержании, решает исследовательские задачи, направленные на понимание сущности и специфики современных профессий, используя различные способы познания в разнообразных видах детской деятельности.

В старшем дошкольном возрасте позитивное отношение к миру профессий на основе работы над проектом становится эффективной деятельностью, благодаря которой у воспитанников начинает складываться понимание необходимости существования разнообразных профессий, система знаний о них, а также формируется увлеченность процессом познания (особое состояние личности, характеризующееся интенсивным восприятием, интуитивной мотивацией, чувством глубокого удовлетворения от осуществления жажды исследования).

Литература

1. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 112 с.
2. Евдокимова, Е. Проект как мотивация к познанию / Е. Евдокимова // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 3. – С. 20–24.
3. Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий / В.П. Кондрашов. – Балашов: Николаев, 2004. – 495 с.

4. Наумчик, В.Н. Педагогический словарь / В.Н. Наумчик, М.А. Паздников, О.В. Ступакевич. – Минск, 2006. – 280 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ